

*Касымбек кызы
Зарина*

*Информатика
мугалими*



Handwritten signature or text at the bottom of the page.

| № | Адрес | Телефон | Дата | Время | Содержание |
|----|--------------------|---------|------|-------|------------|
| 1 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 5 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 6 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 7 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 8 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 9 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 10 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 11 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 12 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 13 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 14 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 15 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 16 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 17 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 18 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 19 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |
| 20 | г. Москва, ул. ... | ... | ... | ... | ... |

100

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 8 | <p>САБАКТЫ ЖЫЙЫНТЫКТОО: Инсерт методун колдонуу Окуучуларды баалоо</p> | | | |
| 9 | <p>ҮЙГӨ ТАПШЫРМА: Окуп келүү</p> | | | |

Презентацияга жаны слайд кошуунун жолдору:

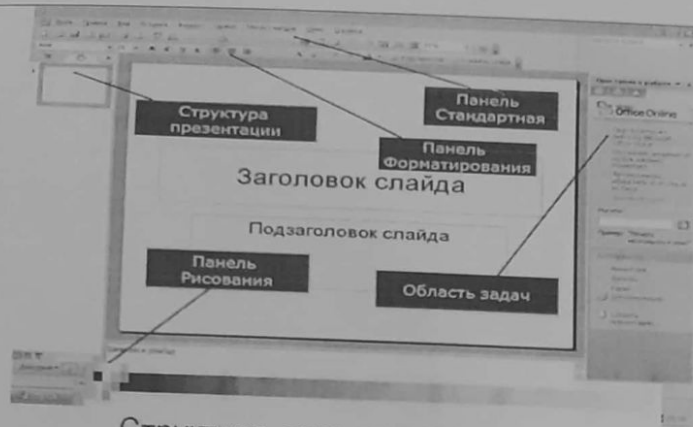
1. Главная – Создать слайд – слайд тандайбыз.
2. Клавишалардын жардамы менен. ctrl + m клавишаларын басуу.
 Презентацияга сүрөт кошуунун жолдору:
 1. Вставка – Рисунок – Сүрөт тандайбыз – Вставить
 2. Сүрөттү түз эле чычкандын жардамы менен алып келүү.
 3. Атайын кнопкалардын жардамы менен. Ал үчүн биз: 1. эменени койгубуз келип жатса ошол сүрөттү басабыз. 2. Объектини тандайбыз. 3. Вставить басабыз. Бул кнопкалардын жардамы менен сүрөт эле эмес башка нерселерди дагы кошууга болот. Мисалы: таблица, диаграмма, видео ж.б.
4. Копировать – Вставить 1. Сүрөттү белгилейбиз. 2. ctrl+c басып, PowerPointко өтүп – ctrl+v клавишаларын басабыз. Объектилерди анимациялоо.
 Объектини тандайбыз – Анимация – анимация тандайбыз
 Презентациядагы слайддардын алмашуусун жөндөө.
 Переходы – алмашуу тандайбыз.

Компьютерде
 иштөө

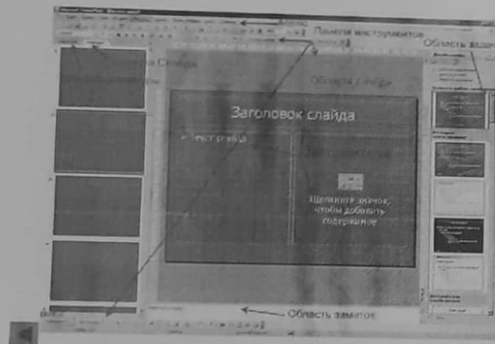
Мактоолорду
 айтуу

Жамаалыгы: ОББ деп Тожоманов. Б

| № | «Бекитемин» «1»-сентябрь-2020-ж | Предмети Информатика | Убагы 28.12.20. | Мугалим Касымбек кызы Зарина | Классы 7«а,б» | |
|----|--|-------------------------|--------------------|---|---------------------------------------|--------|
| 1 | Тема: Презентацияны демонстрациялоо | | | | | |
| 2 | Сабактын тиби: практика | | | Сабактын формасы: Практика | | |
| 3 | Предмет аралык байланыш: орус тили, англис тили. | | | | | |
| 4 | Сабактын жабдылышы: слайд, ПК | | | | | |
| 5 | НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК | | | ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК | | |
| а) | Маалыматтык: | | | -Презентация жасоо үчүн алган түшүнүктөрү калыптанат; -Компьютерде иштөө билгичтиктери жогорулайт; | | |
| б) | Социалдык-коммуникациялык: | | | | | |
| в) | Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү: | | | | | |
| 6 | САБАКТЫН МАКСАТЫ: | | | КҮТҮЛҮҮЧҮ НАТЫЙЖАЛАР: | | |
| а) | Билим берүүчүлүк: Презентация жөнүндө жана демонстрация түшүнүк алышат, слайд жасаганды үйрөнүшөт.. | | | Презентацияда триггерди колдонуу максатын түшүндүрүп берет | | |
| б) | Өнүктүрүүчүлүк: Презентация жасоо боюнч түшүнүктөрү, билимдери калыптанат. | | | | | |
| в) | Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, эрежелерди туура пайдаланууга үйрөнөт, бири бирин сыйлайт | | | | | |
| 7 | САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ: | | | УСУЛДАР | КАРАЖАТТАР | БААЛОО |
| | Уюштуруу : Саламдашуу, катыш, кабинеттин тазалыгы, жагымдуу маанай Кайталоо: Аннимация түшүнүгү? Жаңы тема: Триггер - это некоторый объект слайда (например: рисунок, фигура, кнопка, текстовое поле), при щелчке которого выполняется некоторое действие. Использование триггеров в обучающих играх позволяет сделать их интерактивными. | | | Слайд | Проектор, персоналдык компьютер | |



Структура окна презентации



Компьютерде иштөө

Мактоолорду айтуу

8 **САБАКТЫ ЖЫЙЫНТЫКТОО:**
 Инсерт методун колдонуу
 Окуучуларды баалоо

9 **ҮЙГӨ ТАПШЫРМА:**
 Кайталоо

Жылдыгы: 2020-жыл

| № | «Бекитеми» «14» декабрь 2020-ж | Предмети Информатика | Убагы 14.12.20 | Мугалим Касымбек кызы Зарина | Классы 7 «а,б» |
|----|--|-------------------------|-------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | Тема: Презентация жана презентация жасоочу программа | | | | |
| 2 | Сабактын тибин: Жаңы теманы өздөштүрүү | | | Сабактын формасы: Практика | |
| 3 | Предмет аралык байланыш: орус тили, англис тили, кыргыз тили | | | | |
| 4 | Сабактын жабдылышы: слайд, ПК | | | | |
| 5 | НЕГИЗГИ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК | | | ПРЕДМЕТТИК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК | |
| а) | Маалыматтык: | | | -Презентация жасоо үчүн алган түшүнүктөрү калыптанат; | |
| б) | Социалдык-коммуникациялык: | | | -Компьютерде иштөө билгичтиктери жогорулайт; | |
| в) | Өз ишин уюштуруу жана койгойлорду чечүү: | | | | |
| 6 | САБАКТЫН МАКСАТЫ: | | | КҮТҮЛҮҮЧҮ НАТЫЙЖАЛАР: | |
| а) | Билим берүүчүлүк: Презентация жөнүндө түшүнүк алышат, слайд жасаганды үйрөнүшөт.. | | | Презентацияны колдонуу максатын түшүндүрүп берет | |
| б) | Өнүктүрүүчүлүк: Презентация жасоо боюнча түшүнүктөрү калыптанат. | | | | |
| в) | Тарбия берүүчүлүк: Тактыкка, эрежелерди туура пайдаланууга үйрөнөт, бири бирин сыйлайт | | | | |
| 7 | САБАКТЫН ЖҮРҮШҮ: | | | УСУЛДАР | КАРАЖАТТАР |
| | Уюштуруу : Саламдашуу, катыш, кабинеттин тазалыгы, жагымдуу маанай Кайталоо: Маалыматтар базасы? Жаңы тема: Power Point офистик программасы Microsoft фирмасынын колдонмо программаларынын бири. Бул программа презентация түзүүгө арналган. Негизинен алдын ала пландалып презентация аркылуу эффективдүү, жеткиликтүү жана кызыктуу берилген информацияны адам баласы оңой жана бат кабыл алат. Презентациянын негизин слайддар түзөт. Слайд –бул сүрөт, текст, диаграмманы жана башка объектилерди кооздо аркылуу түзүлгөн | | | Слайд | Проектор, персоналдык компьютер |

Титул-лист

Титул-лист

Титул-лист е пръв лист от документ, който съдържа информация за автора, заглавието, датата и др. Той е важен елемент на документа, който служи за идентификация и организация на информацията. Титул-листът може да съдържа различна информация в зависимост от вида на документа. Например, в учебника той съдържа заглавието, автора, издателя и годината на издаване. В техническия документ той съдържа заглавието, автора, датата на издаване и др. Титул-листът е важен елемент на документа, който служи за идентификация и организация на информацията.

Съставител
Име

Материал
Име

1. Названията на предметите

Име на предмета
Свойства на предмета

2. Вид на предмета

Свойства

7-класс

Өтүлгөн күнү: _____

Бекитилди: _____

Сабактын темасы: MS PowerPoint

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучуларга MS PowerPoint программасында слайд – шоу, презентация жасоону үйрөтүү.

Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын коюлган максатка жетүү үчүн план түзүү жана аны ирээти менен аткаруу көндүмдөрүн калыптандыруу.

Тарбия берүүчүлүк: Окуучуларды топто иштөөгө тарбиялоо.

Сабактын тиби: Жаңы билимге ээ болуу.

Сабактын формасы: Интерактивдүү.

Сабактын жабдылышы: компьютер, ноутбук, интерактивдүү доска, карточкалар, презентация, MS PowerPoint программасы.

Сабактын жүрүшү: I. Уюштуруу

II. Үй тапшырмасын суроо.

1. Мультимедиа деген эмне?
2. Презентация деген эмне?
3. Слайд шоу деген эмне?
4. Видеоролик деген эмне?
5. Кайсыл программалардын жардамы менен слайд шоу, презентация жасай алабыз?
6. Кайсыл программалардын жардамы менен видеоролик жасай алабыз?

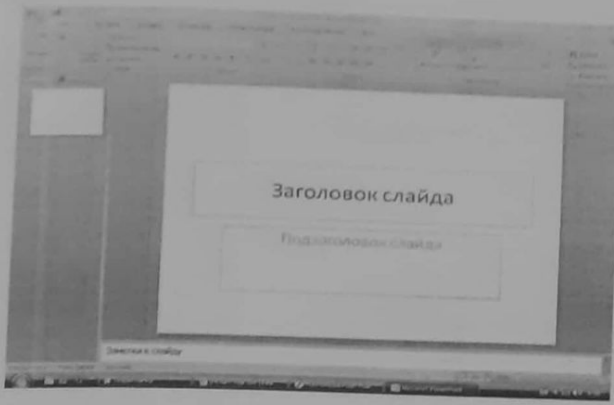
III. Жаңы теманы түшүндүрүү:

Power Point офистик программасы Microsoft фирмасынын колдонмо программаларынын бири. Бул программа презентация түзүүгө арналган. Негизинен алдын ала пландалып презентация аркылуу эффективдүү, жеткиликтүү жана кызыктуу берилген информацияны адам баласы оңой жана бат кабыл алат. Презентациянын негизин слайддар түзөт. Слайд –бул сүрөт, текст, диаграмманы жана башка объектилерди кооздо аркылуу түзүлгөн презентациянын бирдиги.

Тарыхы

PowerPoint программасын Бекли университетинин студенти Боб Гаскин ойлоп тапкан. Ал графикалык интерактивдик материалдарды колдонуу кылымы келе жатат деп Presenter деген ат менен иштеп чыккан. 1984- жылы Forethought фирмасы менен келишим түзүп Presenter дегенди PowerPoint деп өзгөртүшкөн. 1987- жылы Power Point 1.0 версиясы ак-кара экран менен пайда болгон. Андан кийин түстүү экранга өткөн. Ушундан кийин эле Microsoft фирмасы сатып алып Windows операциондук системага ылайыкташтырып иштеп чыгышкан. 1990 -жылы офистик программасына биротоло киргизишкен. 2002- жылы чыккан версиясы Windows XP AC арналган. PowerPoint 2007де иштөө бир топ жеңилдетүүнү алып келди. Бул программанын жардамы менен презентацияны түзүү да оңой. Презентацияга ар түрдүү сүрөттөрдү, тексттерди графиктерди киргизүү менен адамдын бат кабыл алуусуна жардам берет.

PowerPoint программасын ачуунун жолдору:



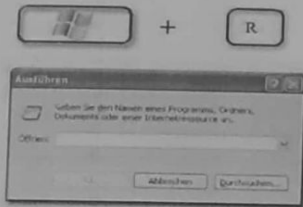
1. Пуск - Все программы - Microsoft Office - Microsoft PowerPoint төмөнкүдөй даяр терезе чыгат.

2. Клавишалардын комбинациясы аркылуу.

2.1 Windows + R клавишасын басабыз (төмөнкү сүрөт).

2.2 Пайда болгон терезеге powerpnt.exe деп жазабыз.

2.3 Enter клавишасын же OK баскычын басабыз.



3. Пуск – Издөө – PowerPoint – Enter клавишасын басабыз.

Презентацияга жаңы слайд кошуунун жолдору:



1. Главная – Создать слайд – слайд тандайбыз.

2. Клавишалардын жардамы менен. **ctrl + m** клавишаларын басуу.

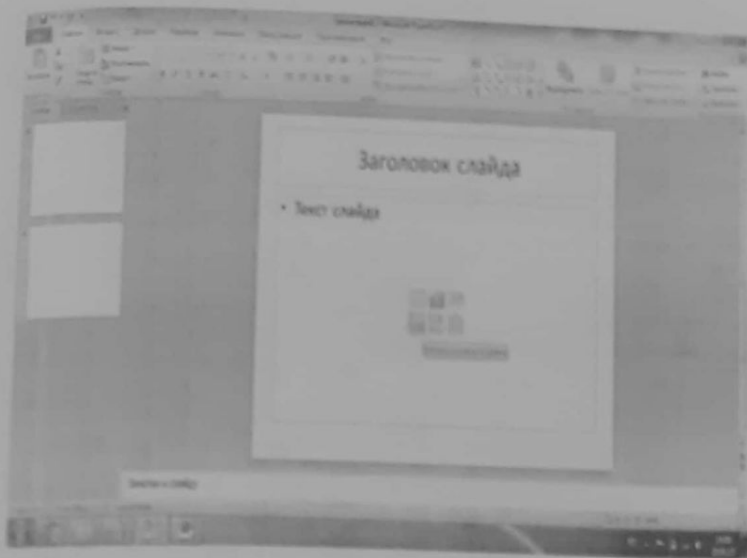
Презентацияга сүрөт кошуунун жолдору:

1. Вставка – Рисунок – Сүрөт тандайбыз – Вставить

2. Сүрөттү түз эле чычкандын жардамы менен алып келүү.

3. Атайын кнопкалардын жардамы менен. Ал үчүн биз: 1. эмнени койгубуз келип жатса ошол сүрөттү басабыз. 2. Объектини тандайбыз. 3. Вставить басабыз. Бул кнопкалардын жардамы менен сүрөт эле эмес башка нерселерди дагы кошууга болот. Мисалы: таблица, диаграмма, видео ж.б.

4. Копировать – Вставить 1. Сүрөттү белгилейбиз. 2. **ctrl+c** басып, PowerPointко өтүп, **ctrl+v** клавишаларын басабыз.



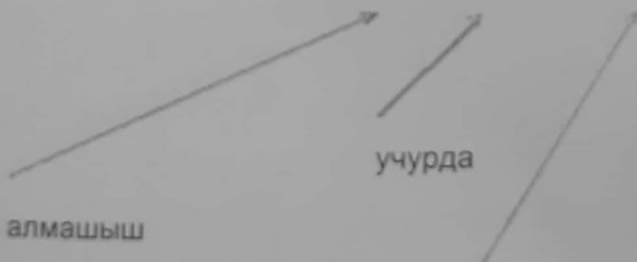
Объектилерди анимациялоо.

Объектини тандайбыз – Анимация – анимация тандайбыз

Презентациядагы слайддардын алмашуусун жөндөө.



алмашуу тандайбыз.

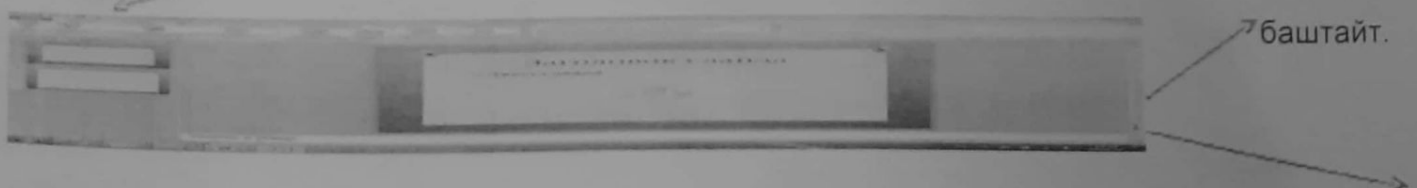


Презентацияда кээде слайддар өзү кандайдыр бир убакыт аралыгында алмашып турат. Бул жогорудагы **режим** күйгүзүлүү болот. Эгер ушул режимди колдонсоңор, анда канча секунд сайын керектигин **көрсөтүп** койсок болот.

Кээде колдонуучунун өз каалоосу менен алмашып туруусу керек болот. Бул учурда жогорку режимди колдонобуз.

Презентацияны көрсөтүүнүн жолдору:

1. Показ слайдов – с начала. Бул учурда башынан баштап көрсөтүп



2. Показ слайдов – с текущего слайда. Бул учурда курсор кайсыл слайдда турса ошол слайддан баштап көрсөтүп баштайт.

Презентацияны сактоонун жолдору:

1. Файл – Сохранить – Ат беребиз – Сохранить.
2. Клавишалардын жардамы менен. **ctrl+S**– Ат беребиз – Enter.
3. Файл – Сохранить как – Ат беребиз – Сохранить.

MS PowerPoint программасы стандарттык жол менен сактасак PowerPoint 2007 версиясына чейин .ppt форматында сактайт. Ал андан жогоркуларда .pptx форматында сактайт.

Сабакты бышыктоо.

Ар бир катар өзүнчө болуп топторго бөлүнүшөт. Ар бир топ тандаган темасы боюнча MS PowerPoint программасында слайд шоу жасашат жана класс алдында презентация жасашат.


Баалоо. Үй ташырмасына жооп берген окуучуларга карточка берилип турат. Ошол топтогон карточкаларына жана сабактагы активдүүлүгүнө карата бааланат.

Үй тапшырма: Төмөнкү темалардын бирине слайд шоу жасайсыңар. “Менин мектебим”, “Менин өлкөм”, “Кыргызстан тоолордун мекени”, “Менин келечектеги кесибим”, “Менин үй – бүлөм”.

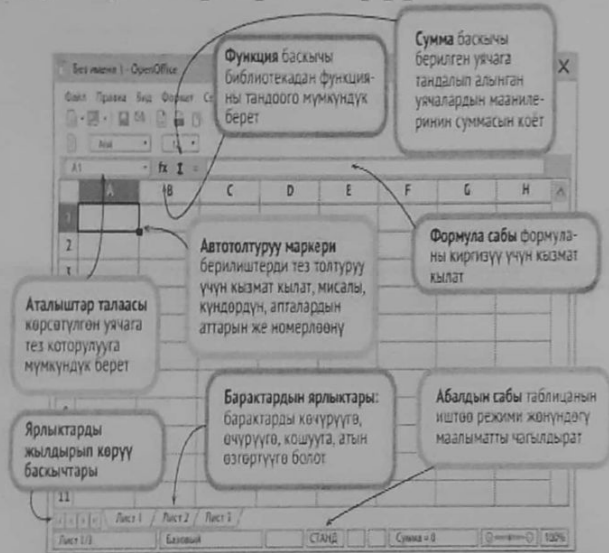
| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| Предмети: | Информатика | 7-класс | 1-чейрек | Мугалим: |
| Сабактын темасы: | " ЭЛЕКТРОНДУК ТАБЛИЦА " | | | |
| Сабактын тиби: | Жаңы билимди өздөштүрүү | | | |
| Колдонулуучу усулдар: | Интерактивдүү | | | |
| Баалоо усулдары: | | | | |
| Сабактын жабдылышы: | Бор, доска, карточка, , маркер, компьютер классы, интернет доскасы. | | | |
| Негизги копетенттүүлүктөр: | | Предметтик копетенттүүлүк | | |
| Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; | | (ПК1) | | |
| Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. | | (ПК2) | | |
| Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. | | (ПК3) | | |
| | | (ПК4) | | |
| Сабактын максаттары: | | Көрсөткүчтөр, Күтүлүүчү натыйжалар | | |
| Билим берүүчүлүк максаты: | | | | |
| Окуучуларды электрондук таблицалардын негизги мүмкүнчүлүктөрү менен тааныштыруу, OpenOffice.org Calc программасы менен иштөөнүн негиздерин үйрөтүү | | Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) сабакка активдүү катышып темага түшүнсө жана Ekzel программасын өздөштүрсө | | |
| Өнүктүрүүчүлүк максаты: | | | | |
| Жаңы башка маалыматтар менен камсыз болушат жана жаңы программа менен таанышышат | | Н.Ж.А.Э.жаңы маалыматтарды жашоодо колдоно билсе | | |
| Тарбиялоочулук максаты: | | | | |
| Техникалык каражаттарыды өз алдынча колдонууга, техникалык каражаттарга аяр мамиле кылууга | | Н.Ж.А.Э | | |

| Сабактын этаптары | Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучулардын ишмердүүлүгү | Негизги НК | Предметтик НК | Баалоо |
|---------------------------|---|---|------------|---------------|--------|
| 1-этап Уюштуруу 2-мүн | <ul style="list-style-type: none"> • Саламдашуу • Класста жагымдуу жагдай түзүү • Окуучуларды жоктоо • Окуу куралдарын толуктоо | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физикалык чөйрө түзүлөт. ➤ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт | НК2 | ПК2 | |
| 1б тапшырмасы 5-мүн | Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сүрайт | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ➤ Өзүн-өзү баалайт | НК3 | ПК1 | |
| Мээге чабуул 5-мүн | Акыл гимнастикасын уюштуруу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица деген эмне.? 2. Кайсы жерден колдонулат? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат | НК1 | ПК1 | |

Жаңы теманы китептен окушуп талкуулашат.

Электрондук жадыбалдын экрандагы көрүнүшү барака басып чыгарылганынан бир топ айырмаланат. Себеби, бир эле жадыбалдын жумушчу барагын бир нече басып чыгарылуучу барака бөлүүгө тура келет. Ошондой эле программанын жумушчу терезисинин элементтери: сап жана мамыча аттары, уячалардын шарттуу чектери  басып чыгарууда көрсөтүлбөйт.

Жумушчу барагын басып чыгарууда алдын ала көрүп алуу режимин колдонуу сунуш кылынат. Бул режимде документ одолбойт, бирок кандай болуп басылып чыгарылары даана көрүнүп турат жана басып чыгаруу параметрлерин көрүүгө болот.



Негизги түшүнүктөр менен камсыз болушат

- ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт.
- ✓ Билими жогорулайт
- ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт.
- ✓ Көңүл буурусу жогорулайт.
- ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт.
- ✓ Так маалыматтарды ажырата алат.
- ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт.
- ✓ Терс жана оң таасирлери билет

НК1, НК2

ПК1, ПК2

2-этап
Жаңы тема
20-мүн

3-этап
Бышыктоо
10

Окуучулар өздөрүнүн дептерлерине Excel таблицасын түзүп чыгышат жана негизги түшүнүктөрдү киргизип китептеги маселелерди чыгарышат

Окуучулар сабакк түшүнгөн соң мугалим берген эсептерди иштешет, өз чыгармачылыгын колдонот

НК3

ПК3

5-этап
үй
тапшырма
3-мүн

Китептеги тапшырмаларгды үйдөн аткарып келишет.

КОМПЬЮТЕРДИК ПРАКТИКУМ:

- 1) Учурдагы окуу жылына жылнаама түзгүлө.
- 2) Электрондук таблицада Пифагордун таблицасын түзгүлө.
- 3) Мектеп баскетболчулар командасы 12 окуучудан турат. Эгерде окуучулардын аттары жана алардын бойлорунун узундуктары белгилүү болсо окуучулардын боюнун өсүүсү боюнча диаграмма түзгүлө.
- 4) Музейдин бир жумалык кирешесин эсептегиле, эгер төмөнкүлөр белгилүү болсо:
 - ар бир күнү сатылган билеттердин саны;
 - чоңдордун билетинин баасы – 40 сом;
 - балдардын билетинин баасы чоңдордукуна караганда 25% га арзан.
 Музейдин күндөлүк кирешеси боюнча диаграмма (график) түзгүлө.
- 5) «ЕСЛИ» функциясын колдонуу менен, ар бир абонент электр энергиясы үчүн канча төлөөрүн аныктагыла. Төмөнкү шартты эске алгыла: биринчи 700 кВт/саат үчүн абонент 0,77 сом, ал эми андан ашса 1 кВт/саат электр энергиясына төлөм 2,16 сомго чейин көбөйөт.

| | A | B | C | D |
|---|---|----------|------------------------|-------|
| 1 | № | Кордор | Электр энергиянын саны | Төлөм |
| 2 | 2 | Асанова | 135 | |
| 3 | 3 | Давыдова | 79 | |

- ✓ Ажыратып билүү керек.
- ✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек

НКЗ

ПК4

Баалоо

Күндөлүккө баа коюу

Күндөлүк толтурушат.

Өтүлгөн күнү: _____

Бекитилди: _____

Сабактын темасы: MS PowerPoint

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Окуучуларга MS PowerPoint программасында слайд – шоу, презентация жасоону үйрөтүү.

Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын коюлган максатка жетүү үчүн план түзүү жана аны ирээти менен аткаруу көндүмдөрүн калыптандыруу.

Тарбия берүүчүлүк: Окуучуларды топто иштөөгө тарбиялоо.

Сабактын тиби: Жаңы билимге ээ болуу.

Сабактын формасы: Интерактивдүү.

Сабактын жабдылышы: компьютер, ноутбук, интерактивдүү доска, карточкалар, презентация, MS PowerPoint программасы.

Сабактын жүрүшү: I. Уюштуруу

II. Үй тапшырмасын суроо.

1. Мультимедиа деген эмне?
2. Презентация деген эмне?
3. Слайд шоу деген эмне?
4. Видеоролик деген эмне?
5. Кайсыл программалардын жардамы менен слайд шоу, презентация жасай алабыз?
6. Кайсыл программалардын жардамы менен видеоролик жасай алабыз?

III. Жаңы теманы түшүндүрүү:

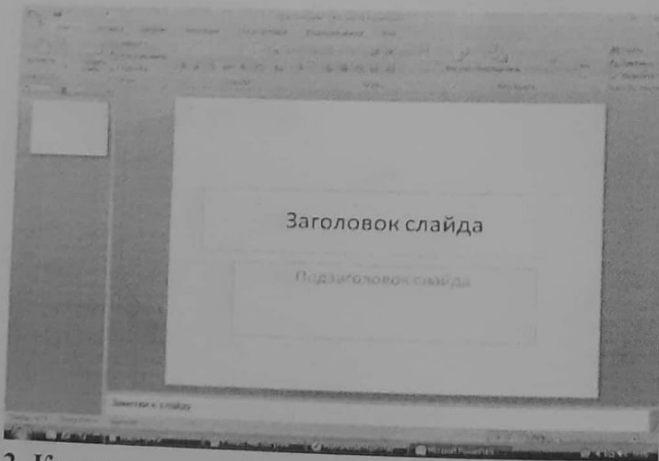
Power Point офистик программасы Microsoft фирмасынын колдонмо программаларынын бири. Бул программа презентация түзүүгө арналган. Негизинен алдын ала пландалып презентация аркылуу эффективдүү, жеткиликтүү жана кызыктуу берилген информацияны адам баласы оңой жана бат кабыл алат. Презентациянын негизин слайддар түзөт. Слайд –бул сүрөт, текст, диаграмманы жана башка объектилерди кооздо аркылуу түзүлгөн презентациянын бирдиги.

Тарыхы

PowerPoint программасын Бекли университетинин студенти Боб Гаскин ойлоп тапкан. Ал графикалык интерактивдик материалдарды колдонуу кылымы келе жатат деп Presenter деген ат менен иштеп чыккан. 1984- жылы Forethought фирмасы менен келишим түзүп Presenter дегенди PowerPoint деп өзгөртүшкөн. 1987- жылы Power Point 1.0 версиясы ак-кара экран менен пайда болгон. Андан кийин түстүү экранга өткөн. Ушундан кийин эле Microsoft фирмасы сатып алып Windows операциондук системага ылайыкташтырып иштеп чыгышкан. 1990 -жылы офистик программасына биротоло киргизишкен. 2002- жылы чыккан версиясы Windows XP AC арналган. PowerPoint 2007де иштөө бир топ жеңилдетүүнү алып келди. Бул программанын жардамы менен презентацияны түзүү да оңой. Презентацияга ар түрдүү сүрөттөрдү, тексттерди графиктерди киргизүү менен адамдын бат кабыл алуусуна жардам берет.

PowerPoint программасын ачуунун жолдору:

1. Пуск- Все программы- Microsoft Office- Microsoft PowerPoint төмөнкүдөй даяр терезе чыгат.

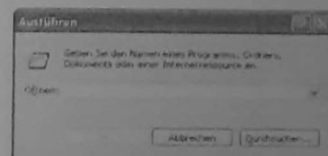


2. Клавишцалардын комбинациясы аркылуу.

2.1 Windows + R клавишасын басабыз (төмөнкү сүрөт).

2.2 Пайда болгон терезеге powerpnt.exe деп жазабыз.

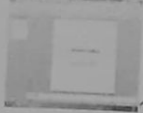
2.3 Enter клавишасын же ОК баскычын басабыз.



3. Пуск – Издөө – PowerPoint – Enter клавишасын басабыз.

Презентацияга жаңы слайд кошуунун жолдору:

1. Главная – Создать слайд – слайд тандайбыз.



2. Клавишалардын жардамы менен. **ctrl + m** клавишаларын басуу.

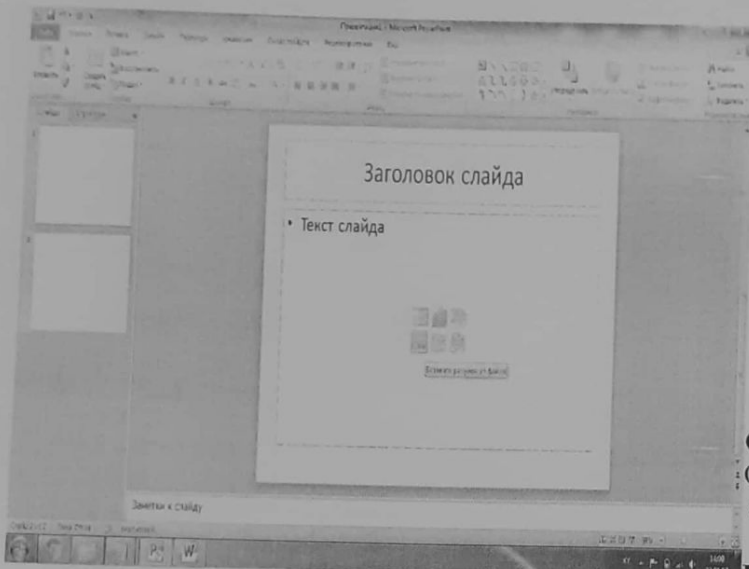
Презентацияга сүрөт кошуунун жолдору:

1. Вставка – Рисунок – Сүрөт тандайбыз – Вставить

2. Сүрөттү түз эле чычкандын жардамы менен алып келүү.

3. Атайын кнопкалардын жардамы менен. Ал үчүн биз: 1. эмнени койгубуз келип жатса ошол сүрөттү басабыз. 2. Объектини тандайбыз. 3. Вставить басабыз. Бул кнопкалардын жардамы менен сүрөт эле эмес башка нерселерди дагы кошууга болот. Мисалы: таблица, диаграмма, видео ж.б.

4. Копировать – Вставить. Сүрөттү белгилейбиз. 2. **ctrl+c** басып, PowerPointко өтүп, **ctrl+v** клавишаларын басабыз.



Объектилерди анимациялоо.

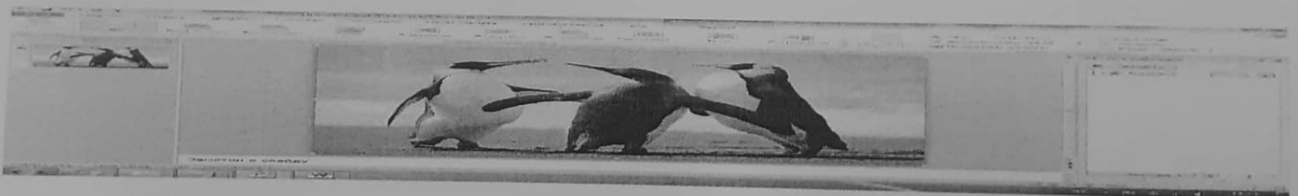
Объектини тандайбыз – Анимация – анимация тандайбыз

Презентациядагы слайддардын

алмашуусун жөндөө.

Пе
рех
од
ы –

алмашуу тандайбыз.



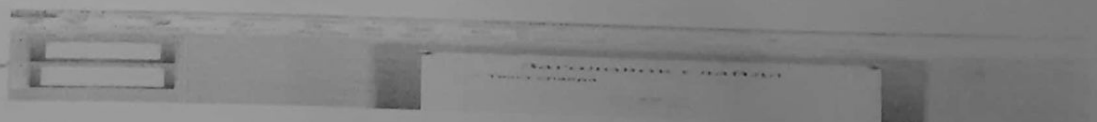
алмашыш

Кээде колдонуучунун өз каалоосу жогорку режимди колдонобуз.

Презентацияда кээде слайддар өзү кандайдыр бир убакыт аралыгында алмашып турат. Бул учурда жогорудагы **режим** күйгүзүлүү болот. Эгер ушул режимди колдонсоңор, анда канча секунд сайын керектигин **көрсөтүп** койсок болот. Бул учурда менен алмашып туруусу керек болот. Бул учурда

Презентацияны көрсөтүүнүн жолдору:

1. Показ слайдов – с начала. Бул учурда башынан баштап көрсөтүп баштайт.



Информатика: Н.Ж.А.Э. Кожоматов. Д. 9.11.22.ч.

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|-----------------|
| Предмети: | Информатика | 7-класс | 1-чейрек | Мугалим: |
| Сабактын темасы: | " Программалык камсыздоонун түрлөрү жана анын курамы" | | | |
| Сабактын тиби: | Жаңы билимди өздөштүрүү | | | |
| Колдонулуучу усулдар: | Интерактивдүү | | | |
| Баалоо усулдары: | | | | |
| Сабактын жабдылышы: | Бор, доска, карточка, , маркер, скотч. | | | |
| Негизги копетенттүүлүктөр: | | Предметтик копетенттүүлүк | | |
| Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; | | (ПК1) | | |
| Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. | | (ПК2) | | |
| Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. | | (ПК3) | | |
| | | (ПК4) | | |
| Сабактын максаттары: | | Көрсөткүчтөр: | | |
| Билим берүүчүлүк максаты: | | | | |
| Системалык жана прикладдык программалык камсыздоонун түрдүү категориялары жөнүндө түшүнүктү системалаштыруу, адамдардын жашоосунда түрдүү системалык камсыздоонун колдонулушун карап чыгуу | | Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) сабакка активдүү катышып темага түшүнсө | | |
| Өнүктүрүүчүлүк максаты: | | | | |
| Жаңы башка маалыматтар менен камсыз болушат | | Н.Ж.А.Э.жаңы маалыматтарды жашоодо колдоно билсе | | |
| Тарбиялоочулук максаты: | | | | |
| | | Н.Ж.А.Э | | |

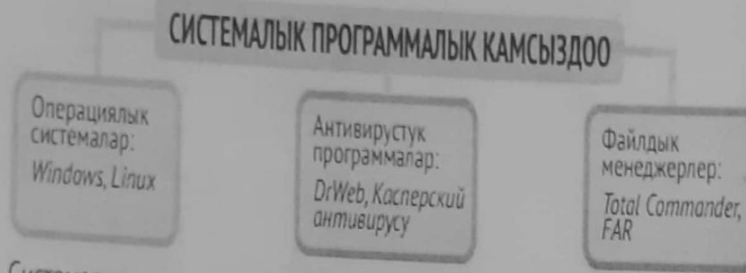
| Сабактын этаптары | Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучулардын ишмердүүлүгү | Негизги НК | Предметти | Баалоо |
|--------------------------|---|---|------------|-----------|--------|
| 1-этап Уюштуруу 2-мүн | <ul style="list-style-type: none"> • Саламдашуу • Класста жагымдуу жагдай түзүү • Окуучуларды жоктоо • Окуу куралдарын толуктоо | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физикалык чөйрө түзүлөт. ➤ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт | НК2 | ПК 2 | |
| Үй тапшырмасы 5-мүн | Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ➤ Өзүн-өзү баалайт | НК3 | ПК 1 | |
| Мээге чабуул 5-мүн | Акыл гимнастикасы: Мугалим ар бир топко талкуу үчүн бирден суроо берип талкуулашат | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат | НК1 | ПК1 | |

Жаңы теманы китептен окушуп талкуулашат.

Программалык камсыздоолордун түрлөрү жана курамы

Салттуу түрдө программалык камсыздоону (ПК) үч түргө бөлүшөт: системалык, колдонмо ПК жана программалоо системалары.

Системалык ПК – бул эсептөө системасынын компоненттери болгон процессор, байланыш жана перифериялык түзүлүштөрүн башкаруучу программалардын жыйындысы.



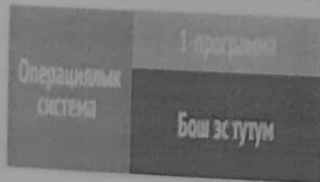
Системалык программалык камсыздоонун эң негизги бөлүгү болуп, төмөндөгү функцияларды аткарган операциялык системасы эсептелет:

- компьютердин ресурстарын колдонууну бөлүштүрөт жана дайындайт (процессор, ыкчам сактоочу түзүлүш (ЫСТ), дисктер);
- компьютердин ресурстарын колдонууну жана программаларды колдонуунун убактысын пландайт;
- компьютердин ишин контролдойт.

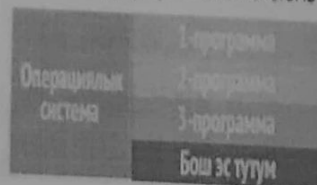
Операциялык системага адам менен компьютердин баарлашуусун камсыз кылган колдонуучунун графикалык интерфейси да кириши мүмкүн. Операциялык системаны башка программалар иштөө үчүн чөйрө деп айтсак да болот.

Көп маселелүүлүк – компьютерде бир эле убакта бир нече ишти аткарууга мүмкүндүк берүүчү механизм. мисалы, музыка угуу жана ошол эле учурда тексттик редактордо иштөө.

Көп маселелүүлүктү камтыбаган система



Көп маселелүүлүктү камтыган система



Негизги түшүнүктөр менен камсыз болушат

- ✓ Түшүндүрү ү процесси жүрөт.
- ✓ Билими жогорулай т
- ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт.
- ✓ Көңүл буурусун жогорулай т.
- ✓ Айырмала п билүүгө үйрөнөт.
- ✓ Так маалыматтарды ажырата алат.
- ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт
- ✓ Терс жана оң таасирлер и билет

НК1, НК2

ПК1, ПК2

| | | | | |
|---|---|--|------------|------------|
| <p>3-этап Бышыктоо 10</p> | <p>Виртуалдуу эс тутумдун механизми андан ары система ал бөлүктү ЫСТтын уландысы катары карагандай кылып, сырткы эс тутумдун (катуу дисктен же башка алып жүрүүчүдөн) бир бөлүгүн бөлүп алууга жардам берет. Жыйынтыгында компьютер чоң көлөмдөгү ЫСТ менен иштөөгө мүмкүндүк алат.</p> <p>Колдонмо программалык камсыздоо – бул колдонуучунун компьютердеги конкреттүү маселелерди аткаруусун камсыз кылуучу программалар.</p> <div data-bbox="343 369 1021 772" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">КОЛДОНМО ПРОГРАММАЛЫК КАМСЫЗДОО</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Жалпы багыттагы тиркемелер: Тексттик, добуштук, графикалык редакторлор, электрондук таблицалар жана калькуляторлор, презентацияларды түзүүчү программалар, маалымат базаларын башкаруу системалары ж.б.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Атайын багыттагы тиркемелер: Компьютердик чийүү системалары, сөздүктөр, энциклопедиялар, котормочулар, бухгалтердик программалар ж.б.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Окутуучу программалар: Электрондук китептер, репетиторлор, тексттер, конструкторлор ж.б.</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%; margin: 10px auto;"> <p>Оюндар: Логикалык, стратегиялык, имитатор-машыктыргычтар</p> </div> </div> <p>Азыркы кезде кеңири тараган колдонмо ПКнын бири болуп, офистик документтер менен иштөөгө арналган OpenOffice.org эркин программасы эсептелет. Ал тексттик документтер, электрондук таблицалар, презентациялар, вектордук сүрөттөр, маалыматтар базасы менен иштейт.</p> <p>Программалоо системалары программаларды долбоорлоо жана иштеп чыгуу үчүн кызмат кылат. Мисалы, аларга Python тилинде программалоо үчүн арналган IDLE иштетүү чөйрөсү кирет.</p> <p>Өздөрү программаларды окуп чыгып түшүндүрмө беришет</p> | <p>Окуучулар сабакк түшүнгөн соң мугалим берген эсептерди иштешет</p> | <p>НКЗ</p> | <p>ПКЗ</p> |
| <p>5-этап үй тапшырма 3-мүн</p> | <p>Китептеги тапшырмаларгды үйдөн аткарып келишет.</p> <p>СУРОЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <ol style="list-style-type: none"> 1) Силер колдонгон колдонмо программаларды, алардын аткарган функцияларын кошуп санап бергиле. 2) Компьютердин иштеши үчүн кайсы системалык ПКлар сөзсүз керек? 3) Жаңы принтерди компьютерге кошууда кандай ПКлар колдонулат? </div> | <p>✓ Ажыратып билүү керек.</p> <p>✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек</p> | <p>НКЗ</p> | <p>ПК4</p> |
| <p>Баалоо</p> | <p>Күндөлүккө баа коюу</p> | <p>Күндөлүк толтурушат.</p> | | |

Тегинерек
12.01.2022

25.01.22-01

Тема 3.2. Маалыматтардын тиби жана алар менен болгон амалдар

Сабактын жалпы максаты:

Маалыматтардын тиби жана аларга жол берилген амалдарды ийрөтүн.
Жалпы сандар тирлөрүн жана символдук саптар менен иштөө методикасын ийрөтүн.

Сабакта колдонула турган түшүнүктөр:

чыныгы, биттин, бөлчөк, өзгөрүгүч, өзгөрбөй турган сандардын жана белгелуу чоңдуктардын айырмаларын түшүнгүзүңүз.

Эсептөө системалары тууралуу түшүнгүзүңүз.

Сабакта жаңы киргизиле турган түшүнүктөр:

int, float, bool, str операторлорун иштетүү ыкмаларын ийрөтүн.
10ду эсептөө системасынан башка эсептөө системаларына өтүү ыкмалары.



Балдар эмнени билиши жана үйрөнүшү керек

Маалыматтардын типтерин айырмалоо, чыныгы сандар жана символдук саптар менен ар кандай амалдарды жасоо.

Балдар менен баарлашуунун моделдери:

- Кандай сан тирлөрүн билесиңер?
- Чыныгы сан, бутун сан, бөлчөк сан, рационал сан, өзгөрүгүч сан....
- Кандай сандар биттин сандар, кандай сандар чыныгы сандар деп аталат?
- Бөлчөгү жок сандар бутун сан, калган жогоруда санагандарыбыздын бардыгы чыныгы сан. Белгилуу чоңдуктагы сандардан сырткары.

Мисалы:

- 124 жана 123.5 сандары берилген болсо алардын кайсынысы бүтүн сан, кайсынысы чыныгы сан?
- Бул жерде 124 биттин сан. 123,5 болсо бөлчөк сан.
- Анда кайсынысы чыныгы сан?
- 124 да 123.5 да чыныгы сан.

Python тилиндеги негизги маалыматтар типтери:

- int – биттин маанилер;
- float – чыныгы сан маанилери (бөлчөктүн бөлүгү менен сандар);
- bool – логикалык маанилер, True (чындык -ооба) же False (жалган —жок);
- str – символ же символдук сап, б.а. символдордун чынжыры (катары).

Pythonдо биттин сандар int оператору менен белгиленет, Бардык чыныгы сандар float оператору менен. Анын ичинде бөлчөк сандар да болот. Мисалы:

```
a=10
b=3 c=10/3
print("c=",c)
>>>
```

```
c= 3.3333333333333335
```

Эгер натыйжаны чыгарууда int оператору жазсак, программа сөз чыгырат:

```
a=10
b=3 c=10/3
print("c=",int(c))
>>>
```

Python до сандын биттин бөлүгүн ажыратып алуу үчүнн (/) эки бөлүгү белгисин /

```
a=10
b=3 c=10//3 print("c=",c)
>>>
c= 3 болот.
```

Эгерде натыйжага float оператору коюлса жообу төмөнкүчө болот:

```
a=10
b=3
c=10//3 print("c=",float(c))
>>>
c= 3.0
```

str оператору -(string(англ. «сап») сөзүнүн алгачкы 3 тамгасы) чыныгы сандарды символдук сапка айландырат.

Сап түрүндө жазылган сандарды кошкондо, алар удаалаш жазылып калат.

```
Мисалы: a=str(10.25)
b=str(353.32) c=a+b print("c=",c)
>>>
c= 10.25353.32
```



10дук эсептоо системасынан башка эсептоо системаларына өтпг ыкмалары.
bin(x) функциясы санды ондук эсептоо системасынан 2лик эсептоо системасыга өткөзөт. Мисалы:

```
a=bin(8) print (a)
```

```
>>>
```

```
0b1000
```

hex(x) – санды ондук эсептоо системасынан 16лык эсептоо системасыга өткөзөт: a=hex(15)

```
print (a)
```

```
>>>
```

```
0xf
```

oct(x) - ондук эсептоо системасынан 8дик эсептоо системасыга өткөзгн: a=oct(15)

```
print (a)
```

```
>>>
```

```
0o17'
```

int(—xl,n)-башка эсептоо системасынан 10дук эсептоо системасыга өткөзгн. Мисалы 2лик эсептоо системасынан которуу:

```
a=int("1101",2)
```

```
print (a)
```

```
>>>
```

```
13
```

8дик эсептоо системасынан которуу: a=int("17",8)

```
print (a)
```

```
>>>
```

```
15
```

16лык эсептоо системасынан которуу: a=int("1A",16)

```
print (a)
```

```
>>>
```

```
26
```

bool оператору логикалык жыйынтыкты чыгырат True (чындык) же False (жалган). Мисалы:

```
a = 10
```

```
b = 3
```

```
c = a/b
```

```
print (c == 1, bool (c))
```

```
>>>
```

```
c = True
```


Жекече. *Жекече. Жекече. Жекече. Жекече. Жекече.*
 066. *Жекече. Жекече. Жекече. Жекече. Жекече.*

22.02.22 м

Сабактын темасы: "Шарттуу операторлор"

Сабактын тиби: _____

Усулдар: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Техника Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

| Сабактын максаттары: | Күтүлүүчү натыйжалар, Көрсөткүчтөрү: |
|--|---|
| Билим берүүчү: Окуучулар шарттуу операторлор if жана else менен иштегенди үйрөнү | Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э. (Натыйжага жете алат эгер) окуучу сабакты жакшы түшүнсө жана сабактан алганын жашоодо колдоно билсе |
| Өнүктүрүүчү: Окуучуларды шарттуу операторлордун жардамында бир катар альтернативдик шарттар менен жөнөкөй программаларды жазганга үйрөтү | Н.Ж.А.Э. (натыйжага жете алат эгер) окуучу (int, float, bool, str) түшүнүктөрүн жакшы өздөштүрүп жана аларды колдоно билсе |
| Тарбия берүүчү: Ден-соолукка туура кам көрүүгө тарбияланат | Н.Ж.А.Э. Ден-соолугуна аяр мамиле жасап, коопсуздук эрежелерин үйрөнө алса. |

Сабактын жабдылышы: *Окуу китеби, сүрөттөр, карточкалар, маркерлер*

Негизги компетенттүүлүк

Предметтик компетенттүүлүк

Маалыматтык (НК1)

Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1

Сабакта берилген тапшырмалар а менен иштей алуу (ПК 2

| № | Сабактын этаптары | Мугалимдин ишмердиги | Окуучулардын ишмердиги | Компетенттүүлүк төр | | |
|----|-----------------------------|--|--|---------------------|-----|------|
| | | | | НК | ПК | Бадо |
| 1. | Уюштуруу (3 мин) | Саламдашуу, Жагымдуу маанай түзүү жана окуучуларды жоктоо | Саламдашат. Окуучулар бири-бирине жылмаюу тартуулашат жана топторго, жуптарга бөлүнүшөт. | НК3 | ПК2 | |
| 2. | Үй тапшырмасын суроо (мин) | Үйгө берилген тапшырманы текшерүү, окуучулардын дептерлерин текшерүү, Тема боюнча түшүнбөй калган жерлерин мисал келтирүү менен тушундүрүп берүү. Суроо берүү: | Үй тапшырмасын кайталашат. суроолорго жооп беришет. Тапшырманы аткаруу боюнча жоопкерчиликке ээ болушат. | НК2 | ПК1 | |

Теманы окуучулар китептен окуп чыгышат. тарткатма материалдар менен таанышып теманы түшүнүшөт.

Шарттуу операторлор менен таанышышат.

Буга чейинки караган мисалдарда операторлор биринин артынан бири удаалаш аткарылган сызыктуу программаларды жазууга мүмкүндүк берген. Алардын аткарылышы киргизилген маалыматка көз каранды эмес. Көпчүлүк реалдуу маселелерде кандай маалыматтар келип түшкөнүнө жараша аракеттердин ирети бир аз өзгөрүшү мүмкүн. 6-класста берилгендей, эгерде аракеттин эки вариантынан тандаш керек болсо, анда алгоритмди жазуу үчүн тармактуу конструкция колдонулат. Python тилинде тармактануу шарттуу операторлор аркылуу ишке ашат. Маанисине карата шарттуу операторлор программаны кайсы бир жол боюнча багыттайт. Мисалы,

өрт сигналдык системасынын программасы билдиргичтерден алынган маалыматтар температуранын жогорулашынан же түтүн каптоодон кабар берсе, тынчсыздануу сигналын таратышы керек.

if шарттуу оператору биринчиден шартты текшерет жана андан кийин гана андан аркы нускама боюнча аткаруу же аткарбоо чечимин кабыл алат. if оператору кандай иштешин түшүнүү үчүн шартты текшерүү жана тандоого типтүү маселелерден карап көрөлү

If оператору Java программасынын шарттуу бутак тандоо билдирүүсү. Аны программанын аткарылышын эки башка тармак боюнча багыттоо үчүн колдонсо болот. Бул оператордун жалпы формасы төмөнкүчө:

```
if (шарт) оператор1;
else билдирүүсү 2;
```

Бул жерде, ар бир сүйлөм бир гана билдирүү же тармал кашаага (башкача айтканда, блок) камтылган курама билдирүү. Шарт - бул логикалык маани берген ар кандай туюнтма. Else пункту милдеттүү эмес.

If оператору төмөнкүдөй иштейт: эгер шарт чын болсо, анда программа операторду аткарат1. Болбосо, ал оператор2 (эгер бар болсо) аткарат. Эки учурда тең программа эки билдирүүнү тең аткарбайт.

Мисалы, төмөнкү кодексти карап

Негизги эрежелер менен толук тааныша алат. Жана бири-бирине өз ара суроолорду берип сабактын темасын өздөштүргөн болот

Окуучулар ой жугүртүп жооп беришет. Түрдүү жоопторду айтышат. Кайсы жооп туура экенин өздөрү ынанышат. техника эрежесин түшүнүшөт.

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--------------------------------|------------|
| | <p>көрөлүү. int a, b; if (a < b) a = 0; else b = 0;</p> <p>Бул учурда, а-нын мааниси b-дан аз болсо, а-нын өзгөрүлмө мааниси нөлгө коюлат. Болбосо, b нөлгө коюлган. Эч кандай кырдаалда а жана b эки өзгөрмөнүн маанисин нөлгө салууга болбойт.</p> <p>1 мисалды карап көрөлүү. 1-маселе.</p> <p>Жашы 21ден ашкандар үчүн гана уруксат бере турган программаны түзөлү.</p> <pre> a = int(input('Өзүңүздүн жашыңызды киргизиңиз: ')) if a >= 21: print('Уруксат') else: print('Уруксат эмес') </pre> <p>if операторундагы шарт кашаага алынбастан жазылат жана кош чекит («:») менен жыйынтыкталат. Шарттын кийинки «бутактары» жаңы саптан оңго жылдыруу менен жазылат.</p> | | | | |
| <p>Сабакты бышыктоо (6 мин)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Суролор берилип ➤ Толдоо жүрөт <p>IF –операторунун кызматы ELSE- операторунун кызматы</p> <p>Жана алар жөнүндө эмне түшүндүң</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Жооп беришет ❖ Талкулашат ❖ Предметтер аралык байланыштырат ❖ Суроолорду каршы топторго берет ❖ Суроо түзүшөт | | <p>НК1</p> | <p>ПК3</p> |
| <p>Үй тапшырма (2 мин)</p> | <p>Үйгө тапшырма теманын аягындагы суроолорго жооп берип келишет жана кошумча маалымат таап келишет.</p> <p>IF ELSE операторлору катышкан программа түзүп келет</p> | <p>Окуучулар тапшырманы Жазып алышат</p> | | <p>НК1, НК2, НК3</p> | <p>ПК3</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 6. | Баалоо (2 мин) | <ol style="list-style-type: none">1. Мактоо сөздөр айтылат.2. Активдүү катышууга шыктандырат3. Жооп берген окуучуларды баалайт4. Окуучулар менен мугалим коштошот. | Окуучулар билимине ,аракетине жараңа бааланат. Окуучулар мугалим менен коштошот | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|

Жеңилердин
 ОББ. Ж. Токманов. Б

01.02.22 м.

Сабактын темасы: "Арифметикалык туюнтмалар жана аракеттер"

Сабактын тиби: _____

Усулдар: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

| Сабактын максаттары: | Күтүлүүчү натыйжалар, Көрсөткүчтөрү: |
|---|---|
| Билим берүүчү: Окуучулар арифметикалык туюнтмалар жана аракеттер боюнча жаңы билим менен таанышышат | Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э. (Натыйжага жете алат эгер) окуучу сабакты жакшы түшүнсө жана сабактан алганын жашоодо колдоно билсе |
| Өнүктүрүүчү: Окуучулар жаңы тема жаңы түшүнүктөр менен таанышышат | Н.Ж.А.Э. (натыйжага жете алат эгер) окуучу) алган түшүнүктөрүн жакшы өздөштүрүп жана аларды колдоно билсе |
| Тарбия берүүчү: Ден-соолукка туура кам көрүүгө тарбияланат | Н.Ж.А.Э. Ден-соолугуна аяр мамиле жасап, коопсуздук эрежелерин үйрөнө алса. |

Колдонулуучу баалоо методдору:

Техника Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, сүрөттөр, карточкалар, маркерлер

| Негизги компетенттүүлүк | Предметтик компетенттүүлүк |
|---|---|
| Маалыматтык (НК1) | Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1) |
| Социалдык көнүмдөр (НК 2) | Сабакта берилген тапшырмалар а менен иштей алуу (ПК 2) |
| Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) | Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3) |

| № | Сабактын этаптары | Мугалимдин ишмердиги | Окуучулардын ишмердиги | Компетенттүүлүктөр | | Баалоо |
|---|--------------------|---|--|--------------------|-----|--------|
| | | | | НК | ПК | |
| | Уюштуруу (3 мин) | Саламдашуу, Жагымдуу маанай түзүү жана окуучуларды жоктоо | Саламдашат. Окуучулар бири-бирине жылмаюу тартуулашат жана топторго, жуптарга бөлүнүшөт. | НК3 | ПК2 | |

Үйтапшырмасын суроо
(мин)

Үйгө берилген тапшырманы текшерүү, окуучулардын окуучулардын дептерлерин текшерүү, Суроо берүү:

- 1.
- 2.
- 3.

Үй тапшырмасын кайталашат.суроолорго жооп беришет. Тапшырманы аткаруу боюнча жоопкерчиликке ээ болушат.

3.

Жаңы материалдарды түшүндүрүү (20 мин)

Теманы окуучулар китептен окуп чыгышат.тарткатма материалдар менен таанышып теманы тушүнүшөт.

Арифметикалык туюнтмалар жана аракеттер Pythonдо каалагандай арифметикалык амалдарды аткарсат болот. Арифметикалык туюнтмалар сапка жазылат. Алар сандарды, өзгөрмөлөрдүн аттарын, арифметикалык амалдардын белгилерин, кашааларды (аракеттердин иретин өзгөртүү үчүн) жана функцияларды чакырууларды камтышы мүмкүн. Мисалы,

$$a = (c + 5 - 1) / 2 * d$$

Амалдардын иретин аныктоодо амалдардын артыкчылыгы (үлүүлүгү) колдонулат. Алар төмөнкү иретте аткарылат:

1. кашаанын ичиндеги амалдар;
2. солдон оңго даражага көтөрүү (**);
3. солдон оңго көбөйтүү (*) жана бөлүү (/);
4. солдон оңго кошуу жана кемитүү.

Тең күчтүү туюнтмалардын жазуулары

```
a = b = 0
b = 0
a + b
a - b
a * b
a / b
b = 0
a + b
a - b
a * b
a / b
```

Бөлүүнүн жыйынтыгы ар дайым чыныгы сан болоорун эстен чыгарбаш керек. Ал эмес бөлүнүүчү жана бөлүүчү да бүтүн болуп, бири-бирине бөлгөндө бүтүн сан чыкса да ал чыныгы сан. Бөтөн сандарды бөлгөндө бүтүн сан алуу үчүн «//» операторун колдонушат. Ал эми бөлүүнүн калдык бөлүгүн алуу үчүн «%» операторун колдонушат (алар көбөйтүү жана бөлүүдөй эле артыкчылыкка ээ).

Python тилиндеги программа

```
d = 85
a = d // 10
print (a)
b = d % 10
print (b)
```

Экранга чыккан жыйынтыгы

8
5

Терс сандар үчүн

Сандар теориясынын көз карашы боюнча, калдык – бул оң сан, ошондуктан

$-7 = (-4) * 2 + 1$, башкача айтканда -7 ни 2 ге бөлгөндөгү тийинди -4 кө барабар, ал эми калдык 1 ге барабар болот.

Pythonдо даражага көтөрүү амалы эки жылдызча менен белгиленет: «**». Мисалы $y = 2x^2 + z^3$ туюнтмасы мындай жазылат:

$$y = 2 * x ** 2 + z ** 3$$

НК1

ПК1,
ПК2

Негизги эрежелер менен толук тааныша алат. Жана бири-бирине өз ара суроолорду берип сабактын темасын өздөштүргөн болот

Окуучулар ой жугүртүп жооп беришет.Түрдүү жоопторду айтышат.Кайсы жооп туура экенин өздөрү ынанышат.техника эрежесин түшүнүшөт.

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---------------------|-----|
| Сабакты бышыктоо (6 мин) | <ul style="list-style-type: none"> > Суролор берилип > Толдоо жүрөт <p>Окуучулар сабакты бышыктоо үчүн берилген суроолорго өз алдынча жооп беришет. Арифметикалык амалдар боюнча маселе иштешет</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Жооп беришет ❖ Талкулашат ❖ Предметтер аралык байланыштырат ❖ Суроолорду каршы топторго берет ❖ Суроо түзүшөт | НК1 | ПК3 |
| 5. Үй тапшырма (2 мин) | Үйгө тапшырма теманын аягындагы суроолорго жооп берип келишет жана кошумча маалымат таап келишет | Окуучулар тапшырманы Жазып алышат | НК1, НК2, НК3 | ПК3 |
| Баалоо (2 мин) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мактоо сөздөр айтылат. 2. Активдүү катышууга шыктандырат 3. Жооп берген окуучуларды баалайт 4. Окуучулар менен мугалим коштошот. | Окуучулар билимине аракетине жараша бааланат. Окуучулар мугалим менен коштошот | | |

Жеңилүү
056 № Каттокова. В.
Сабактын темасы While жана for циклдери

Сабактын жалпы максаты:

- While жана for операторлору менен иштөөнү үйрөнүшөт.

Сабакта колдонула турган түшүнүктөр:

- Програмада циклдик амалдарды аткаруу түшүнүшөт.

Мугалимдин максаты:

- Циклдик операторлордун колдонуу методдорун үйрөтүү.
- While жана for операторлорунун айырмасын түшүндүрүү.

Балдар эмнени билиши жана үйрөнүшү керек:

- Кандай учурларда циклдик операторлор колдонулат.
- While жана for операторлорунун айырмасын.
- Код жазууну.

- Балдар, силерге 1 ден 100 гө чейинки сандарды кошуп, суммасын тап десем, силер аны канча убакыт ичинде эсептеп бүтөсүңөр?

- Мен 5 минутта эсептеймин.

- Мага 10 минут керек болот.

- Мен канча убакыт керек болуусун билбейм.

- Белгилүү алым Ал Хоразми тууралуу ушундай уламыш бар болчу. Ал Хоразми 9 жашта экен. Устаты ага 1 ден 100 гө чейинки сандарды кошуп берчи деп тапшырма бериптир. Ал Хоразми тапшырманы тез эле бүтүрүп коюптур. Устаты: -Тапшырманы кандай аткардыңыз, деп сураса, шакирт айтыптыр:

- 1 ден 100 гө чейинки сандарды бир таяктын үстүнө койдум.

1, 2, 3, 4, ..., 98, 99, 100. Анан ушул таякты ортосунан сындырдым. Таяктын экинчи үчүн биринчисин астына келип түштү.

1, 2, 3, 4, ..., 50. 1дин астына 100, 2нин астына 99, ..., 50нүн астына 51 түштү.

100, 99, 98, 97, ..., 51

Ар бир жуптун суммасы 101 болду. Андай 101дик жуптан 50сү бар экен.

$101 \cdot 50 = 5050$ чыкты. – дептир.

- Эми бул математикалык жол менен чыгаруу ыкмасы. Бирок силер кандай аткарабыз деп ойлодуңар?

- 1ге 2ни кошобуз, чыккан санга 3тү кошобуз, ... Ушунтип 100гө чейин кошуп чыгабыз деп ойлогон болчубуз.

- Келгиле ушул силер ойлогон методго алгоритм түзүп көрөбүз. i га санала турган сандарды беребиз, s менен ошол сандарды кошуп чыгабыз.

Алгач $i=0$, $s=0$ болот.

$i=i+1$ Бул формула сандарды санайт.

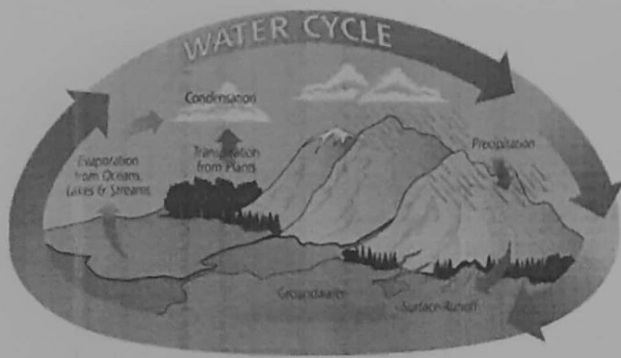
$s=s+i$ Бул формула саналган сандарды кошот.

Бул иш $i=100$ болгонго чейин кайталанат. Ушундай кайталоочу ыкмасы бар болгон алгоритмдерди циклдик алгоритмдер деп айтабыз.

Кээ бир алгоритмдерде бир түрдөгү амалдардын бир нече жолу кайталануусун байкайбыз. Аларды программалоодо Pythonдо бизге `while`

- изге while жана for циклдик операторлору жардам берет.

3.4.1. while оператору



while оператору - «ошондой болгон учурда кайталансын» деген маанини билдирет. Мисалы, while d<10: дегени dнын элементи 10 болгонго чейин кайталансын деген маанини берет. While операторунда (:) коюлгандан кийин цикл башталат жана кийинки сап жылышып жазылат (4 пробелге, же бир Tabra). Бул оператор циклдин канча жолу кайталанаары

белгисиз болгон учурларда колдонулат.

Бул оператор төмөнкүчө жазылат:

while шарт:

Инструкциялардын блогу.

Циклди аткарылганда алгач while оператору шартты текшерип көрөт. Эгер шарт жалган болсо, анда цикл ишин токтотот да кийинки командага өтөт. Эгер шарт чын болсо анда оператор кийинки берилге инструкцияны аткарып, кайра шартты текшерүүгө жөнөтөт.

Мисал. 1ден 10го чейинки сандарды саноо программасын тнзөбнз.

```
d=0
```

```
while d<10:
```

```
  d+=1 # бул d=d+1 дегенди билдирет. print (d)
```

мисал. Берилген сандын цифраларынын санын аныктоочу программа тнзөбнз.

Бул программаны тнзнг нчнн берилген сандын цифраларынын оң жактан бир- бирден өчнрнп таштайбыз, жана бул иш канча жолу кайталанган экендигин санап чыгабыз:

```
n=int(input("Санды киргиз: ")) n=0
```

```
while n>0:
```

```
  n=n//10 # же болбосо n//=10 n+=1
```

```
print (n)
```

программанын натыйжасын чыгаруу нчнн F₅ ти басып каалаган санды киргизсек:

```
19654
```

```
>>>
```

```
5
```

Бул программанын Pythonдо жазылышынын оңой жолу да бар: n=int(input())

```
print(len(str(n))) # len функциясы саптын узундугу канча символдон турарын эсептейт
```

ТАПШЫРМАЛАР:

1 ден 10го чейинки болгон сандардын суммасын табуучу программа туз. Натыйжасы 55 чыгат.

10 дон 1 га чейин сандарды саноочу программаны жаз. Натыйжасы төмөнкүчө болот.

```
10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
```

Берилген n санынан кичине болгон бардык так сандарды чыгааруучу программаны жаз.

Мисалы: Берилиши 15 натыйжасы: 1 3 5 7 9 11

Жемсизде
 ОББ ШР Кожоматов В

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| Предмети: | Информатика | 7-класс | 1-чейрек | Мугалим: |
| Сабактын темасы: | "Тексттик маалыматты коддоо" | | | |
| Сабактын тиби: | Жаңы билимди өздөштүрүү | | | |
| Колдонулуучу усулдар: | Интерактивдүү | | | |
| Баалоо усулдары: | | | | |
| Сабактын жабдылышы: | Бор, доска, карточка, , маркер, скотч. | | | |
| Негизги копетенттүүлүктөр: | | Предметтик копетенттүүлүк | | |
| Маалыматтык (НК1) <ul style="list-style-type: none"> Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; | | (ПК1) | | |
| Социалдык-коммуникациялык (НК2) <ul style="list-style-type: none"> Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баалайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет. | | (ПК2) | | |
| Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) <ul style="list-style-type: none"> Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. | | (ПК3) | | |
| | | (ПК4) | | |
| Сабактын максаттары: | | Көрсөткүчтөр: | | |
| Билим берүүчүлүк максаты: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Код деген эмне? ❖ Коддо Деген эмне? ❖ ASCII таблицасы деген эмне? Баардык суроолорго жооп ала алышат | | Н.Ж.А.Э.(натыйжага жете алат эгер) сабакка активдүү катышып темага түшүнсө | | |
| Өнүктүрүүчүк максаты: <p>Жаңы башка маалыматтар менен камсыз болушат</p> | | Н.Ж.А.Э.жаңы маалыматтарды жашоодо колдоно билсе | | |
| Тарбиялоочулук максаты: | | Н.Ж.А.Э | | |

| Сабактын H этаптар | Сабактын жүрүшү Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучулардын ишмердүүлүгү | Негизги макс | Предмет макс | Баалоо |
|--------------------------|---|---|-----------------|-----------------|--------|
| 1-этап Уюштуруу | <ul style="list-style-type: none"> • Саламдашуу • Класста жагымдуу жагдай түзүү • Окуучуларды жоктоо • Окуу куралдарын толуктоо | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физикалык чөйрө түзүлөт. ➤ Сабакты жакшы кабыл алууга өбөлгө түзүлөт | | | |
| үй тапшырмасы | Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ➤ Өзүн-өзү баалайт | HK3 | | |
| Мээге чабуул | Акыл гимнастикасы: Кодду кайсы жерден кандай ыкма менен жооп берет? Суроого окуучулар топ-топ менен жооп берет. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Аң сезими ойгонот ✓ Ойлонот ✓ Изденет ✓ Табат | HK1 | PK1 | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|-----------------|-----------------|--|
| <p>2-этап Жаңы тема</p> | <p style="text-align: center;">АНЫКТАМА</p> <p>Код – бул маалыматты көрсөтүү үчүн шарттуу белгилердин жана эрежелердин системасы. Коддоо – бул берилген коддун жардамында маалыматты көрсөтүү.</p> <p>Коддук таблица- сандык код жана символдордун ортосундагы дал келүүчүлүктү түзүүчү таблица. Алгач бир символду коддо үчүн 1 байт (8 бит) колдонулган. Мындай коддук таблица 256га чейин символдорду камтыйт.</p> <p>ASCII-маалымат алмашуу үчүн америкалык стандарттык код.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Түшүндүрүү процесси жүрөт. ✓ Билими жогорулайт ✓ Тема боюнча ой жүгүртүүсү өсөт. ✓ Көңүл буурусу жогорулайт. ✓ Айырмалап билүүгө үйрөнөт. ✓ Так маалыматтарды ажырата алат. ✓ Толук жыйынтык чыгарганга үйрөнүшөт. ✓ Терс жана оң таасирлери билет | <p>НК1, НК2</p> | <p>ПК1, ПК2</p> | |
| <p>3-этап Бышыктоо</p> | <p>Жаңы теманы түшүнгөнсөң сабакты бышыктоо үчүн маселелерди үштөө:</p> <p>Китептеги 1-2-маселени жазуу жана ошол маселе сыяктуу эсептерди түзүп чыгаруу</p> | <p>Окуучулар сабакк түшүнгөн соң мугалим берген эсептерди иштешет</p> | <p>НК3</p> | <p>ПК3</p> | |
| <p>5-этап үй тапшырма</p> | <p>Китептеги тапшырмаларды үйдөн аткарып келишет.</p> <p style="text-align: center;">СУРООЛОР ЖАНА ТАПШЫРМАЛАР:</p> <p>1) Эгерде браузерде сиздин барагыңыз окулбаган текст менен көрсөтүлүп калса эмне кылыш керек?</p> <p>2) Эмне үчүн стандарттык ASCII коддоосу бардык алфавиттерди көрсөтүүгө жетишсиз?</p> <p>3) Стандарттык ASCII коддоосунун жардамы менен кытай тилиндеги текстти көрсөтүүгө болобу? Эмне үчүн, түшүндүргүлө?</p> <p>4) KOI-8 коддоосу колдонулуп жатса, төмөнкү фраза эстин кандай көлөмүн ээлей турганын аныктагыла: Молекулалар атомдордон турушат.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ажыратып билүү керек. ✓ Таблицаны окуп, туура жообун табуу керек | <p>НК3</p> | <p>ПК4</p> | |
| <p>Баалоо</p> | <p>Күндөлүккө баа коюу</p> | <p>Күндөлүк толтурушат.</p> | | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------|--|
| Предметтин аты: Информатика | Өтүлгөн мөөнөтү № 01. 2022-жыл | Классы | «БЕКТЕМИН» ОББ: <i>Кер</i> <i>Тожоманов Д.</i> |
| Планды түзгөн: | | 7 -класс | |

Сабактын темасы: “Маалыматтардын түрлөрү”

| Сабактын максаттары: | Күтүлүүчү натыйжалар, Көрсөткүчтөрү: |
|--|---|
| Билим берүүчү: Окуучулар маалыматтардын түрлөрү менен кененирээк тааныша алышат. Жана алар менен менен аткарылуучу операциялар менен иштегенди үйрөнүшөт | Эгерде окуучу: Н.Ж.А.Э. (Натыйжага жете алат эгер) окуучу сабакты жакшы түшүнсө жана сабактан алганын жашоодо колдоно билсе |
| Өпүктүрүүчү: Маалыматтын түрлөрү менен таанышышат. Жаңы түшүнүктөр менен иштегенди үйрөнүшөт | Н.Ж.А.Э. (натыйжага жете алат эгер) окуучу (int, float, bool, str) түшүнүктөрүн жакшы өздөштүрүп жана аларды колдоно билсе |
| Тарбия берүүчү: Ден-соолукка туура кам көрүүгө тарбияланат | Н.Ж.А.Э. Ден-соолугуна аяр мамиле жасап, коопсуздук эрежелерин үйрөнө алса. |

Сабактын тиби: _____

Усулдар: _____

Колдонулуучу методдор:

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

Колдонулуучу баалоо методдору:

Техника Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

Сабактын жабдылышы: Окуу китеби, сүрөттөр, карточкалар, маркерлер

| Негизги компетенттүүлүк | Предметтик компетенттүүлүк |
|---|---|
| Маалыматтык (НК1) | Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу (ПК1) |
| Социалдык көнүмдөр (НК 2) | Сабакта берилген тапшырмалар а менен иштей алуу (ПК 2) |
| Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү (НК3) | Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу (ПК 3) |

| № | Сабагтын этаптары | Мугалимдин ишмердиги | Окуучулардын ишмердиги | Компетенттүүлүктөр | | |
|----|--------------------------------|--|--|--------------------|-----|--------|
| | | | | НК | ПК | Баалоо |
| 1. | Уюштуруу (3 мин) | Саламдашуу, Жагымдуу маанай түзүү жана окуучуларды жоктоо | Саламдашат. Окуучулар бири-бирине жылмаюу тартуулашат жана топторго, жуптарга бөлүнүшөт. | НК3 | ПК2 | |
| 2. | Үй тапшырмасын суроо (мин) | Үйгө берилген тапшырманы текшерүү, окуучулардын окуучулардын дептерлерин текшерүү, Суроо берүү: 1 | Үй тапшырмасын кайталашат. суроолорго жооп беришет. Тапшырманы аткаруу боюнча жоопкерчиликке ээ болушат. | НК2 | ПК1 | |

3.

Жаңы материалдарды түшүндүрүү (20 мин)

Теманы окуучулар китептен окуп чыгышат. тарткатма материалдар менен таанышып теманы түшүнүшөт. Маалыматтар тиби Python тилиндеги негизги маалыматтар типтерин тизмелейли:

- int – бүтүн маанилер;
- float – чыныгы сан маанилери (бөлчөктүү бөлүгү менен сандар);
- bool – логикалык маанилер, True (чындык «ооба») же False (жалган «жок»);
- str – символ же символдук сап, б.а. символдордун чынжыры (катары).

Pythonдогу бүтүн өзгөрмөлөр өтө чоң (же, тескерисинче сөз терс сандар жөнүндө болуп жатса кичинекей) болушу мүмкүн: интерпретатор автоматтык түрдө эсептөөнүн жыйынтыгын сактоого керек болгон өлчөмдө эстин аймагын бөлүп берет. Ошондуктан Pythonдо көп орундуу сандар менен эсептөөлөрдү так жүргүзүү жеңил. Чыныгы сандарды жазууда бүтүн бөлүгү бөлчөк бөлүгүнөн үтүр менен эмес, чекит менен ажыратылат. Мисалы: x = 123.456 Логикалык өзгөрмөлөр bool тибине кирет жана True (чындык) же False (жалган) маанилерин алат.

Негизги эрежелер менен толук тааныша алат. Жана бири-бирине өз ара суроолорду берип сабактын темасын өздөштүргөн болот

Окуучулар ой жугүртүп жооп беришет. Түрдүү жоопторду айтышат. Кайсы жооп туура экенин өздөрү ынанышат. техника эрежесин түшүнүшөт.

НК1

ПК1, ПК2

Python тилиндеги программа

Экранга чыккан жыйынтыгы

4.

Сабакты бышыктоо (6 мин)

```

a = 10
b = 3
print('c =', float(c))

```

Суралар берилип
Толдоо жүрөт

c = 3.3333333333333335

Окуучулар сабакты бышыктоо үчүн берилген суроолорго өз алдынча жооп беришет.

Маалыматтар тиби деген эмне?
Аларга кайсылар кирет?
Жана алар кандай кызмат аткарат, кайсы жерде колдонулат?

- ❖ Жооп беришет
- ❖ Талкуулашат
- ❖ Предметтер аралык байланыштырат
- ❖ Суроолорду каршы топторго берет
- ❖ Суроо түзүшөт

НК1

ПК3

5.

Үй тапшырма (2 мин)

Үйгө тапшырма Питон программалоо тили менен эсептерди өздөрү ойлоп чыгарып келишет

Окуучулар тапшырманы Жазып алышат

НК1, НК2, НК3

ПК3

8.02.22-м

Жашыраалди 006 *Ал* *Атканамов. Б.*

Предмет: Информатика Класс: 7 3-чейрек
 Тема: Шарттуу операторлор

- if шарттуу оператору
- салыштыруу операторлору

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу
 Колдонулуучу усулдар: интерактивдүү
 Корсотмолуулук каражаттар: проектор, компьютерлер, корсотмолуу карточкалар

| Негизги компетенттуулуктор: | Предметтик компетенттуулук |
|--|---|
| ➤ Маалыматтык (НК1) Өз ишин пландаштырат; Маалыматты максатка багыттап изденет; Салыштыра, чечимдерди кабыл алат; | (ПК1). Информатикалык жаңы маалыматтарды, билим, билгичтиктерди таанып билүү, колдонуу |
| ➤ Социалдык-коммуникациялык (НК2) Башкалар менен мамиле түзөт; Сүйлөшө билет, маектешет; Бири-бирин баа-лайт; Сөз байлыгы өсөт, өз оюн айтат; Башкаларды уга билет | (ПК2) информатиканын окуган материалдарды маанисин түшүнүү, тереңдетүү жана бышыктоо компетенттуулугу |
| ➤ Өз ишин уюштуруу жана койгойлорду чечүү (НК3) Өз алдынча иштейт, көнүгөт, машыгат; Өз ишин талдап, баа берет; Жөндөмдүүлүккө, билгичтикке, көндүмгө ээ болот. | (ПК3) Алган билимдерин анализдеп, практикада колдоно билүү Окуучулардын ой жүгүртүүсүн жогорулатуу максатында практикада колдоно билүү компетенттуулугу |

Сабактын максаттары

| Сабактын максаттары: | Максатка жетүүнүн индикатору же көрсөткүчү |
|--|---|
| 1 когнитивдик максаты | |
| If жана else шарттуу операторлору жана салыштыруу операторлору менен иштөөнү үйрөнүшөт. Операторлордун жана белгилердин аткара турган иштеринин айырмасын түшүнөт | Окуучулар If жана else шарттуу операторлору жана салыштыруу операторлору менен иштөөнү үйрөнүшсө Операторлордун жана белгилердин аткара турган иштеринин айырмасын түшүнсө |
| 2 Баалуулук(Өнүктүрүүчүлүк) максат | |
| Python программалоо тилинде иштөө көндүмдөрүн калыптандырышат Окуучунун ой жүгүртүүсүн өнүктүрүшөт | Python программалоо тилинде иштөө көндүмдөрүн калыптандырышса Окуучунун ой жүгүртүүсүн өнүктүрүшсө |
| 3 Жүрүм-турумдук (тарбиялык) максат | |
| Окуучулар топто жана жупта кызматташтыкта иштешет. Бири-бирине жардам беришет. Туура отуруу маданиятына жана тыкан болууга тарбияланышат. | Алтын эрежелерди сактоосу |
| Баалоо критерийлери: | Суроолорго жооп беруусу-1 упай Жаны маалыматка ээ болуусу – 1 упай Коопсуздук эрежелерин жана гигиеналык талаптарды билуусу – 1 упай Топто жана жупта активдуулугу – 1 упай Алтын эрежени сактоосу – 1 упай |
| Сабактын ресурстары: | ТСО, таркатма материал, көрсөтмө жана дидактикалык материал, канцтоварлар... |

| № | Мугалимдин ишмердүүлүгү | Окуучунун ишмердүүлүгү | Компет-р | |
|---|---|---|--------------|-------------|
| | | | Негизги (НК) | Пред-к (ПК) |
| 1 | Сабактын уюштуруу этабы: Окуучулар менен саламдашуу, жоктоо | Окуучулар сабактын башталышында бири-бирине жылмаю менен комплимент айтышат | НК3 | ПК3 |
| 2 | Акыл чабуулу: тесттик суролор Логика дегенде эмнени түшүнөсүңөр? - Ой жүгүртүүнү. - Суроого жооп берүүнү. - Табышмактардын жообун табууну... Мисалы ушул дубал тууралуу силерден маалымат алуу керек болсун. Мен силерге суроо берем. Силер болсо ООБА же ЖОК деп жооп бересинер. Мен ошол сыяктуу дубал тууралуу маалымат аламын. - Дубалдын тнсн көкпн? - Жок. - Акпы? - Ооба. - Краска кылынганбы? - Жок. - Акталганбы? - Ооба. - Ушул жылыбы? - Ооба. - Мына көрдүнөрб., суроолорго ооба, жок деп гана жооп бердинер. Бирок мен керектуу маалыматка ээ болдум. Pythonдо да ошондой ооба жана жокко ажырата турган оператор бар. Ал оператордун мнчөлөрн менен таанышып чыгабыз. If, elif, else, and, or, not... | | НК3 | ПК3 |
| 3 | Өтүлгөн сабакты кайталап түшүнбөй калган жерлерин мугалимден сурайт | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Өтүлгөн материал боюнча билимдерин тереңдейт. ➤ Өзүн-өзү баалайт | НК3 | ПК3 |
| 4 | <p>Жаңы билимди калыптандыруу этабы:</p> <p>Буга чейинки караган мисалдарда операторлор биринин артынан бири удаалаш аткарылган СЫЗЫКТУУ программаларды жазууга мүмкүндүк берген. Алардын аткарылышында коддордун бир сабы да калтырылып кетпейт. Бирок, көп учурда тигил же бул шартка жараша программанын аткаруу жүрүшү өзгөрүлүшү мүмкүн. Программанын кээ бир бөлүктөрү аткарылып жатканда башка бир бөлүгү калтырылып кетип калса, программада тармактануу пайда болот. Ал тууралуу биз 5-класста окуп баштаганбыз.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Мисалы: ЭГЕРДЕ жашыл түс күйсө <i>шарт</i> АНДА жол аркылуу өтөм <i>1-аракет</i> АНТПЕСЕ күтүп турам <i>2-аракет</i></p> </div> | | | |

Python тилинде тармактануу `if` (эгер) жана `else` (антпесе) шарттуу операторлору менен жазылат.

If операторунун ишин түшүнүү үчүн төмөндөгү мисалга аткаруучу программа түзүп көрөбүз.

Эгерде бир нече шарттарды киргизүү керек болсо, анда кошумча `elif` (`else – if`тин кыскартылганы) блогун колдонуп дагы башка командаларды көрсөтсө болот

Салыштыруу операторлору

Салыштыруу операторлору эки маанини бири-бири менен салыштырып жыйынтыгында `True` же `False` деген маанисин берет.

Бышыктоо

4

1-тапшырма. Берилген a жана b сандарынын кайсынысы чоң экендигин табуучу программаны түз. Алгач алгоритм түзүп көрөбүз.

1. a жана b га сан киргиз.
2. Эгер $a > b$ болсо анда чоң сан a
3. Анпесе эгер $a < b$ болсо анда чоң сан b
4. Анпесе бул эки сан барабар
5. Бутту

Анын программасы төмөнкүчө болот.

```
a=int(input("1-санды киргиз: "))
```

```
b=int(input("2-санды киргиз: "))
```

```
if (a>b):
```

```
    print("чоң сан=",a)
```

```
elif (a<b): # elif оператору альтернативдүү шартты билдирет. else:
```

```
    print("чоң сан=",b)
```

```
else:
```

```
    print("барабар")
```

```
print("чан сон з")
```

5

Жыйынтыктоо:

Сабактын материалдары боюнча суроолор:

Рефлексия. Өзгөрдү маанайыңарды баалагыла. Азыр кандай? Сабакта өзгөрдүгү ишмердүүлүгүңөрдү баалоо үчүн —кол чыракты жандыргыла!



6

Баалоо

Баалоо критерийинин негизинде бааланышат.

7

Уй тапшырма №1,2